

KVALITETSSTRATEGI

ERHVERVSUDDANNELSER EUD/EUX & TEKNISK GYMNASIUM HTX

HANSENBERG 2026

INSTITUTIONSNUMMER: 621401 | SKOVVANGEN 28, 6000 KOLDING

Kvalitetsarbejde på HANSENBORG skal tage udgangspunkt i det, vi allerede er gode til – og bygge videre på den praksis, som hver dag løftes af medarbejdernes faglighed, engagement og erfaring.

STUK's *Kvalitetsforståelse for erhvervsuddannelsesområdet* peger på, at kvalitet ikke er et fast mål, men et fælles udviklingsfelt. Kvalitet handler om, hvordan vi – sammen – omsætter rammer, værdier og erfaringer til god undervisning, gode overgange og et trygt, inkluderende læringsmiljø.

Vi ser kvalitet som et fælles ansvar, hvor:

- elevernes læring og trivsel afhænger af tydelige rammer og sammenhæng
- medarbejdernes¹ faglighed og samarbejde er fundamentet for kvalitet
- arbejdsmiljø og pædagogisk kultur er forudsætningen for at lykkes med kernearbejdsopgaven.

Kvalitetsarbejdet handler om mere end målopfyldelse. Det handler om mening, sammenhæng og fælles ansvar, hvor medarbejdernes faglighed, elevernes stemmer og ledelsens strategiske blik mødes om en fælles kernearbejdsopgave: At skabe de bedste forudsætninger for læring og trivsel på HANSENBORG.

Alle skolens uddannelser skal arbejde med de tre kvalitetsfaktorer, som bestyrelsen har valgt:

1. Inkluderende læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder
2. Sammenhængende overgang
3. Medarbejdere og samarbejde

Alle teams/faggrupper udvælger indsatser og formulerer handlinger på baggrund af den årlige selvevaluering. Disse skrives i skolens opfølgingsplan.

Teknisk Gymnasium, HTX, skal desuden arbejde med uddannelsens kvalitet ud fra tre centralt stillede og retningsgivende mål²:

¹ Medarbejdere refererer til samtlige aktører, der er omtalt i kvalitetsstrategien.

² [Retningsgivende mål | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

- Gymnasieskolerne skal udfordre alle elever uanset social baggrund, så de bliver så dygtige, som de kan.
- En større andel af eleverne skal begynde på en videregående uddannelse.
- Trivslen i de gymnasiale uddannelser skal styrkes.

De retningsgivende mål for gymnasieområdet skal bruges som afsæt for HTX' kvalitetsarbejde. Også på de retningsgivende mål skal der gennemføres årlige selvevalueringer og skriftlige opfølgingsplaner.

Overordnet ramme:

Kvalitetsstrategien udgør fundamentet for skolens systematiske kvalitetsarbejde. Strategien fastlægger klare mål og rammer for, hvordan vi kontinuerligt arbejder med at udvikle og sikre kvaliteten i alle skolens aktiviteter. Gennem løbende opfølgning, evaluering og justering af indsatserne sikrer vi, at skolens praksis altid er målrettet elevernes læring, trivsel og gennemførelse. Strategien forpligter ledelse og medarbejdere til at arbejde målrettet og datainformeret, så alle elever får de bedst mulige forudsætninger for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt.

Formål:

At sikre et systematisk og målrettet kvalitetsarbejde gennem en flerårig strategi med lokale mål, der understøtter elevernes trivsel, gennemførelse og læringsudbytte.

Overordnede evaluering og opfølgning:

- systematisk opfølgning på alle indsatsområder gennem faste mødestrukturer og interne undersøgelser
- bestyrelsen evaluerer strategien minimum hvert andet år, og resultaterne offentliggøres
- korrigerende handlinger iværksættes løbende, hvis målene ikke opnås.

Årlig opfølgning og fælles evaluering:

For at skabe sammenhæng mellem data, refleksion og handling modtager bestyrelsen én gang årligt en mundtlig beretning på brancheskoleniveau om arbejdet med kvalitet – herunder både resultater, erfaringer og udfordringer. Beretningen giver et ærligt og nuanceret billede af status og udvikling, der bidrager til, at bestyrelsen får indblik i, hvordan kvalitetsarbejdet opleves tæt på praksis.

Præsentation af afrapporteringen til MIO en gang årligt – i september 2026.

Bestyrelsens ansvar:

- udarbejdelse og offentliggørelse af en flerårig kvalitetsstrategi med lokale mål
- opfølgning på strategien mindst hvert andet år
- offentliggørelse af afrapportering på skolens hjemmeside.

Tidsplan:

- opfølgning på styregruppemøder i Undervisning & Kvalitet fire gange årligt
- afrapportering til bestyrelsen en gang årligt – i september 2026.

1. Aktivitet

Beskriv aktiviteten



Inkluderende læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder:

Et inkluderende læringsmiljø er kendetegnet ved, at alle elever trives, motiveres og får udbytte af undervisningen – uanset fagligt niveau, baggrund eller livssituation. Det handler både om differentieret undervisning, tydelige procedurer for støtte og vejledning samt om, at alle elever oplever sig som værende en del af fællesskabet – fagligt, socialt og menneskeligt.

Et inkluderende læringsmiljø forudsætter, at undervisningen kan tilpasses forskellige elevforudsætninger – uden at miste fællesskabet som bærende kraft.

Kvalitetsarbejdet har derfor fokus på, at:

- arbejdet med inklusion kan forankres som en fælles opgave
- der findes fælles og kendte procedurer for støtte, SPS-støtte og vejledning, som følges op i praksis
- videndeling, supervision og sparring prioriteres, så erfaringer med støtte, differentiering og elevtrivsel deles på tværs af afdelinger og uddannelser
- trivsel, elevinddragelse og medarbejderperspektiver bruges aktivt som kvalitetsdata
- arbejdet med elever i sårbare positioner altid kobles til arbejdsmiljø, ressourcer og prioritering, så det ikke hviler alene på den enkelte underviser.

Mål:

- alle elever trives og får udbytte af undervisningen – uanset fagligt niveau
- fagprofessionelle er bekendt med skolens støttemuligheder og procedurer
- øget gennemførelse og afslutning af uddannelser.

	<p>Indsatser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • undervisningsdifferentiering som bærende princip • klasseledelse og implementering af QTI på alle uddannelser • individuel støtte og vejledning tilpasset elevens behov • løbende vurdering af elevens forudsætninger for deltagelse • elevinddragelse i faglige og sociale aktiviteter • samarbejdsaftale med Den Kommunale Ungeindsats (KUI) for elever i risiko for frafald • lærernes faglige og pædagogiske kompetencer udvikles løbende og bringes i spil i arbejdet med komplekse elevgrupper, så kompetenceudvikling bliver en integreret del af skolens kvalitetsarbejde • kompetenceudvikling – med fokus på at understøtte inklusion, differentiering og pædagogisk udvikling i praksis.
<p>Aktører – hvem arbejder med aktiviteten?</p>	<p>Ledelsen, UK-enheden, team/faggrupper, lærere, vejledere, SPS-støttegivere, trivselsmedarbejder, kontaktlærer og elevråd (HTX/EUD).</p>
<p>Kommunikationsplan</p>	<p>Ledelsen sikrer løbende opdatering til teams/faggrupper, og videndeling på tværs af afdelinger og uddannelser sker løbende på Undervisning & Kvalitetsmøder for den samlede ledergruppe.</p> <p>Kommunikationen sker både internt via HB-info og eksternt på skolens hjemmeside, så alle aktører er orienteret om indsatser, procedurer og status.</p>
<p>Deadline for denne aktivitet</p>	<p>De tre udvalgte aktiviteter gennemføres som en toårig indsats.</p> <p>De tre udvalgte aktiviteter sikrer fremdrift og evaluering.</p> <p>Status-opfølgning på de tre udvalgte aktiviteter foretages i september 2026.</p>

Opfølgning på arbejdet med denne aktivitet	<p>For at sikre, at arbejdet med inkluderende læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder bliver en integreret del af kvalitetsarbejdet, bygger opfølgningen på data, der afspejler både elev- og medarbejderperspektivet – og skaber indsigt i, hvordan læringsfællesskaber, støtte og samarbejde fungerer i praksis.</p> <p>Kvalitetsdata giver mulighed for fælles refleksion over, hvordan rammer, ressourcer og samarbejde påvirker elevernes læring og medarbejdernes mulighed for at lykkes med opgaven. Data anvendes som afsæt for dialog, læring og udvikling.</p> <p>Opfølgningen understøttes gennem:</p> <ul style="list-style-type: none">• undervisningsbesøg og feedbacksamtaler med fokus på klasseledelse, undervisningsdifferentiering og læringsudbytte• Fælles Læring & Udvikling (FLU)• Pixi-ETU (intern)• gennemgang af udnyttelsesprocent på alle uddannelser fire gange årligt på styregruppemøder i Undervisning & Kvalitet• elevtilfredshedsundersøgelsen ETU (national, fjerde kvartal hvert år)• på årets rådgivningsmøder, hvor der vil være et udvalgte tema, som får et særligt fokus.
--	---

2. Aktivitet

Beskriv aktiviteten



Sammenhængende overgang

STUK peger på, at gode overgange er afgørende for, at elever bliver på uddannelsen – og for deres oplevelse af et sammenhængende uddannelsesforløb. Overgangene – mellem grundskole, Grundforløb 1, Grundforløb 2, hovedforløb, virksomhed samt mellem grundforløb og studieretninger på HTX – er de steder, hvor kvalitet mærkes tydeligst. Det er her, elever mister retning – og hvor medarbejdernes indsigt kan gøre forskellen mellem, om en elev falder fra eller bliver på uddannelsen.

Kvalitetsarbejdet på HANSENBERG har derfor fokus på, at:

- ensarte og styrke opstartsforløb på tværs af uddannelser, så alle elever oplever en tryk, tydelig og motiverende begyndelse
- videregivelse af elevoplysninger (fagligt og socialt) bliver systematisk i overgangen mellem grundforløb og hovedforløbet eller studieretninger
- kommunikation mellem skole og virksomhed ses som et pædagogisk redskab – og ikke blot som administration
- brobygning og samarbejde med grundskoler/KUI prioriteres som en del af skolens identitet og kvalitet.

Mål:

- at eleverne bliver på uddannelsen – og det gælder både unge under 18 år og voksne
- sammenhængende overgange mellem skole, oplæring og uddannelsesforløb.

Indsatser:

- tydelig kommunikation om forskelle og forventninger mellem grundskole, grundforløb og studieretning – både for elever og undervisere

	<ul style="list-style-type: none"> • skabe bro mellem grundforløbsteam og studieretningsteam, så viden om elevernes forudsætninger, progression og trivsel deles systematisk • styrke elevernes oplevelse af tilhørsforhold, identitet og faglig retning, så overgangen opleves som en fortsættelse • prioritere det sociale og relationelle arbejde i de første uger af både grundforløb og studieretning, så eleverne hurtigt oplever tryghed og fællesskab • afsætte tid til koordinering og fælles refleksion mellem undervisere på tværs af grundforløb og studieretninger – med fokus på faglig progression, pædagogisk kontinuitet og studiemiljø • brobygningsaktiviteter og samarbejde med grundskoler/KUI • introaktiviteter – for eksempel <i>Prøv et fag</i>. • samarbejdsaftale mellem grund- og hovedforløbsskoler • systematiske trepartssamtaler på alle uddannelser.
Aktører – hvem arbejder med aktiviteten?	Ledelsen, undervisere, team/faggrupper.
Kommunikationsplan	<p>Ledelsen sikrer løbende opdatering til teams/faggrupper – og at videndeling på tværs af afdelinger og uddannelser sker løbende på Undervisning & Kvalitetsmøder for den samlede ledergruppe.</p> <p>Kommunikationen sker både internt via HB-info og eksternt på skolens hjemmeside, så alle aktører er orienteret om indsatser, procedurer og status.</p>
Deadline for denne aktivitet	<p>De tre udvalgte aktiviteter gennemføres som en toårig indsats.</p> <p>De tre udvalgte aktiviteter sikrer fremdrift og evaluering.</p> <p>Statusopfølgning på de tre udvalgte aktiviteter foretages i september 2026.</p>
Opfølgning på arbejdet med denne aktivitet	Kvalitetsarbejdet bygger på et datagrundlag, der afspejler både elevernes oplevelser, undervisernes erfaringer og organisationens rammer – og som kan anvendes i de fælles drøftelser mellem medarbejdere,

ledelse og bestyrelse. Herved skaber HANSENBERG et mere dækkende og lærende kvalitetsgrundlag – og understøtter en kultur, hvor kvalitet handler om udvikling, samarbejde og faglig stolthed på tværs af uddannelserne – og hvor Pixi-ETU, VTU m.fl. understøtter de konkrete kvalitetsmål på både EUD- og HTX-området:

- systematisk opfølgning på Pixi-ETU (introforløb, opstartsaktiviteter og studiestartsforløb) på både EUD og HTX
- teamrefleksioner, elevsamtaler og pædagogiske udviklingsprojekter på både EUD og HTX anvendes som kvalitative datakilder, der kan nuancere billedet af kvalitet i praksis
- kvantitative data (Pixi-ETU/VTU) kombineres med kvalitative indsigter fra praksis
- løbende opfølgning på overgangsaktiviteter og tilknytning.

3. Aktivitet

Beskriv aktiviteten



Medarbejdere og samarbejde:

STUK fremhæver, at medarbejdernes kompetencer, samarbejde og udvikling er en grundlæggende del af kvaliteten i erhvervsuddannelserne. Det gælder både de erhvervsfaglige og pædagogiske kompetencer og de organisatoriske rammer, der skal understøtte teamsamarbejde, sparring og kompetenceudvikling.

Et stærkt læringsmiljø for elever kræver et stærkt, trygt og kompetent kollegialt miljø for medarbejdere. Kvalitet handler ikke kun om undervisningens form, men også om de rammer, der gør god undervisning mulig.

Kvalitetsarbejdet på HANSEBERG har derfor fokus på, at:

- kompetenceudvikling og efteruddannelse er en del af kernearbejdsopgaven – og planlægges systematisk og der følges op
- teamstrukturer og samarbejdsrum understøtter faglig sparring og pædagogisk udvikling
- feedback- og dialogkultur udvikles som et trygt og lærende rum, hvor praksis drøftes.

Et stærkt kollegialt fællesskab er forudsætningen for kvalitet i undervisningen. Når medarbejdere har mulighed for faglig udvikling, oplever ledelsesmæssig tillid og indgår i meningsfuldt samarbejde, forplanter det sig direkte til elevernes trivsel, motivation og udbytte.

Mål:

- alle lærere har relevante faglige og pædagogiske kompetencer
- systematisk samspil mellem grundfagslærere, faglærere, vejledere og andre fagprofessionelle.

Indsatser:

	<ul style="list-style-type: none"> • løbende afdækning af kompetenceudviklingsbehov i samarbejde mellem lærere og ledelse • ansættelse af lærere med relevante kompetencer • pædagogisk onboarding-forløb for nye lærere • understøttelse af virksomhedsforløb for ajourføring af lærere • fokus på rammer for teamsamarbejde (FLU).
Aktører – hvem arbejder med aktiviteten?	Ledelsen, underviserne, UK-enheden.
Kommunikationsplan	<p>Ledelsen sikrer løbende opdatering til teams/faggrupper – og at videndeling på tværs af afdelinger og uddannelser sker løbende på Undervisning & Kvalitetsmøder for den samlede ledergruppe.</p> <p>Kommunikationen sker både internt via HB-info og eksternt på skolens hjemmeside, så alle aktører er orienteret om indsatser, procedurer og status.</p>
Deadline for denne aktivitet	<p>De tre udvalgte aktiviteter gennemføres som en toårig indsats.</p> <p>De tre udvalgte aktiviteter sikrer fremdrift og evaluering.</p> <p>Statusopfølgning på de tre udvalgte aktiviteter foretages i september 2026.</p>
Opfølgning på arbejdet med denne aktivitet	<p>For at sikre, at arbejdet med medarbejdernes kompetencer, samarbejde og trivsel bliver en synlig og målbar del af kvalitetsarbejdet, bygger opfølgningen på data, der afspejler både udvikling, videndeling og oplevet kvalitet i hverdagen.</p> <p>Data skal bruges til refleksion og fælles læring, som grundlag for at styrke den professionelle dømmekraft og de samarbejdende fællesskaber, der bærer kvaliteten på HANSENBERG.</p> <p>Opfølgningen understøttes gennem:</p>

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• løbende opfølgning på deltagelse i kompetenceudvikling og efteruddannelse – og drøftelser af, hvordan ny viden omsættes i undervisningen og i videndeling mellem kolleger• opfølgning på udvalgte kvalitetsindsatser gennem spørgeskemaundersøgelser til underviserne i forbindelse med afrapporteringen til bestyrelsen en gang årligt• opfølgning på medarbejdernes deltagelse i supervision, sparring og pædagogiske udviklingsforløb som indikator for læringskultur og fagligt fællesskab• dialog med ledelsen – for eksempel gennem MUS – med fokus på understøttelse, feedbackkultur og oplevet mulighed for faglig refleksion og udvikling• FLU og "Din pædagogiske værktøjskasseforløb" evalueres fire gange årligt på styregruppemøder i Undervisning & Kvalitet og på de fire årlige UK-møder. |
|--|---|