

HANSEBERG's indsatser

- for bedre trivsel under din uddannelse



Trivselsmedarbejder	3
Elevkonferencer	3
Kontaktlærer/klasselærerens arbejde med den enkelte elev.	3
Læsevejleder	4
Specialpædagogisk støtte (SPS)	4
Funktionsbeskrivelse	5
Kompetenceudvikling	5
Sparring med skolens pædagogiske konsulent	6
"Warhammer Arena"	6
Psykologsamtaler	6
Ungebehandlingen	7
Skolens vejledere	7



Trivselsmedarbejder

En støttefunktion på individuelt plan for sårbare og udsatte elever på HANSENBERG.

Den individuelle støtte kan have form af mentoring, hjælp til mestring, rådgivende samtaler, reflekterende samtaler og venskabelige samtaler. Trivselsmedarbejderen koordinerer eventuelle aftaler med lærere og eksterne samarbejdspartnere. Der tilbydes gruppesamtaler, gruppeaktiviteter, sociale arrangementer og NADA til eleverne. Derudover er der mulighed for trivselsforløb på alle opstartshold.

Denne indsats er meget håndholdt og lige på og adskiller sig fra vejledning og rådgivning ved at være støttende og handlende.

Elevkonferencer

Afholdes med det formål at drøfte den enkelte elev, hvor der er grund til bekymring for elevens opnåelse af faglige mål og mulighed for at bestå eksaminer. Der aftales indsatser, der kan bidrage til, at eleven gennemfører uddannelsen.

På konferencen deltager: kontaktlærer/klasselærer, vejleder, nærmeste leder samt SPS-ansvarlige og andre lærere efter behov.

Derudover er der altid mulighed for ad hoc-sparring og rådgivning med vejlederne.

Kontaktlærer/klasselærerens arbejde med den enkelte elev.

Det er kontaktlærerens/klasselærerens ansvar at være opmærksom på elevens fravær. Kontaktlæreren/klasselæreren orienterer sig en gang om ugen i Studie+ om elevernes tilstedeværelse.

Læsevejleder

Målgruppen for læseindsatsen på HANSENBERG er alle elever med læse-, stave- og skrivevanskeligheder.

Formålet med læseindsatsen på HANSENBERG er, at skolen fremadrettet kan gennemføre en koordineret og effektiv indsats over for elever med læse-, stave- og skrivevanskeligheder.

Målgruppen er alle elever med læse-, stave- og skrivevanskeligheder, altså:

- Elever, der er diagnosticeret som ordblinde.
- Elever, der er berettiget til specialpædagogisk støtte (SPS). (Ikke alle, de er dog et fokusområde.)
- Elever, der ikke opfylder ovenstående, men som har funktionelle læsevanskeligheder, herunder også tosprogede elever.
- Elever, der ønsker hjælp til at forbedre deres læse- og skrivekompetencer.

Målsætningen for læseindsatsen på HANSENBERG er, at en større del af eleverne i målgruppen gennemfører deres uddannelse, og at eleverne opnår en større glæde ved og udbytte af undervisningen, end de ellers ville have opnået.

Specialpædagogisk støtte (SPS)

Sikrer, at elever der har en funktionsnedsættelse eller tilsvarende vanskeligheder, kan uddanne sig på lige fod med andre.

Støtten kan ikke alene øge elevernes mulighed for at gennemføre deres ungdomsuddannelse, men kan også styrke overgangen til videre uddannelse og/eller job.

SPS varetages af udvalgte faglærere på HANSENBERG og kan være organiseret lidt forskelligt på skolens tre adresser.

Funktionsbeskrivelse

Udarbejdelse af kognitiv profil.

Funktionsbeskrivelse er et selvrapporteringsspørgeskema, hvor eleven selv beskriver sine kognitive styrker og svagheder gennem en række strukturerede spørgsmål. Funktionsbeskrivelse giver således et overblik over selvoplevede ressourcer, kompetencer og udfordringer på det kognitive område.

Besvarelsenerne giver indblik i, hvordan eleven oplever sin egen situation og kan danne basis for bl.a. vurdering af uddannelsesparathed og jobmuligheder. Funktionsbeskrivelsen understøttes oftest af supplerende test fra Pædagogisk Analyse System (PAS), der afdækker kognitive potentialer og forudsætninger for læring.

Kompetenceudvikling

Fx oplæg om elever med særlige behov og besøg af PsykInfo.

Kompetenceudvikling kunne være et oplæg om diagnoser med følgende struktur:

- Viden og info (udvalgte diagnoser, som trivselsmedarbejderen møder hos eleverne)
- Råd og erfaringer
- Har du mødt?

Oplæg af denne type præsenterer ikke "diagnose-undervisningskabeloner", da det sjældent vil være muligt med en "diagnose-undervisningskabelon" at matche de enkelte elever 100 %. For når man har set én, har man netop set én, og det efterlader naturligvis et arbejde at gøre for den enkelte underviser ift. at gå i dialog med den enkelte elev om en potentialetænkning, så der opøves en mestringskompetence, der får den enkelte elev til at lykkes med sin uddannelse.

Sparring med skolens pædagogiske konsulent

Det er altid muligt at få rådgivning, sparring og vejledning hos skolens pædagogiske konsulent ift. konkrete elevudfordringer til elever med kognitive udfordringer, fx hukommelses- eller opmærksomhedsproblematikker, autismespekter-forstyrrelser eller ADHD/ADD.

Skolens pædagogiske konsulent kan give underviserne konkret og situationsbestemt sparring og rådgivning om konkrete specialpædagogiske værktøjer og læringsdesign.

”Warhammer Arena”

For elever med interesse for brætspil – et socialt interessefællesskab.

Forløbet henvender sig til elever på HANSENBERG og HANSENBERGs skolehjem, der ikke føler sig til rette med de almene tilbud til sociale arrangementer, der findes i skolens regi. Dette kunne fx være elever med diagnoser som: Aspergers syndrom, autisme, ADD, social angst, traumer, PTSD m.m. Tilbuddet er dog for alle elever, der finder det interessant at arbejde med spil, figurer og modeller.

Ved at eleverne deltager i Warhammer Arena, er ønsket, at de opnår en større tilknytning og relation til HANSENBERG. Dette gør, at eleverne føler sig bedre til rette på skolen og derved vil have mindre risiko for frafald.

Psykologsamtaler

Samtaler med psykolog fra PPR i Kolding Kommune.

Indstilling til dette tilbud sker via skolens vejledere.

Ungebehandlingen

Behandler målrettet unge mellem 14 og 25 år, der har et eksperimenterende forbrug, overforbrug eller misbrug af rusmidler.

Der arbejdes altid ud fra den unges motivation, forudsætninger, behov og målsætninger. Udgangspunktet er frivillighed, og tilbuddet er ikke betinget af stoffrihed eller et ønske om stoffrihed. For at undgå identitetsdannelse som misbruger er den unges samlede situation i fokus, ikke kun rusmiddelforbruget.

Indstilling til Ungebehandlingen sker via skolens vejledere.

Skolens vejledere

Mulighed for ad hoc-vejledning, sparring og information hos vejlederne.

Vejlederne samarbejder løbende med kontaktlæreren/læreren i forhold til elever, som er udfordret på gennemførelse.

De deltager i møder med elever og evt. forældre efter behov samt sparrer løbende med kontaktlæreren/læreren om tiltag, der kan mindske frafald. I samarbejde med kontaktlæreren/læreren udarbejder de konkrete handlingsplaner for den enkelte elev og følger løbende op.

Vejlederne sætter deres faglige netværk i kommunerne og internt i organisationen i spil i samarbejdet med kontaktlæreren/læreren til gavn for den enkelte elev. Det drejer sig fx om samarbejde med jobcentre, den kommunale ungeindsats, misbrugscentre og PPR-psykologer.



HANSENBERG

